

2 確かな学力を育み、個性や能力を伸ばす学校教育の充実

指標④全国学力・学習状況調査の学力調査の各教科の標準化得点が、過去3年間の最高値を上回る

『筑前町学力向上推進プランR5』を推進します

筑前町学力向上推進プランR5

子どもたちの未来を拓く確かな学力の育成

- 知識及び技能
- 思考力、判断力、表現力等
- 学びに向かう力、人間性等

学校の学力向上の取組

家庭・関係機関との連携

家庭学習の習慣化

- ・家庭学習強化週間の協働
- ・家庭での声掛け、確認、賞賛
- ・基本的な生活習慣の定着

放課後学習の実施

- ・アフタースクールの充実

授業づくり

誰一人取り残さない授業づくりの推進

- ICTを効果的に活用した授業づくり
- 児童生徒による「授業評価アンケート」・教員による「授業チェックリスト」を活用した授業づくり
- 書く活動
 - ・「学びの足跡を自覚する」振り返り
 - ・「考えを明確にする」ための根拠や理由
- 子どもの見取りを重視した授業づくり
 - ・効果的な机間指導
 - ・補助教材の準備等
- 算数・数学科の各学年の系統性を意識した授業づくり

教員の意識・指導力の向上

◎町教職員研修（交流研修）の充実

- ・同校種及び異校種で授業公開や整理会の実施

校内研修の充実

- ・授業チェックリストを活用した校内研修の実施

日常的なOJTの推進

- ・ミドルリーダーの活用
- ・管理職等による教室訪問及び訪問後の指導助言

学力の基盤づくり

個に応じた指導の充実

- ・CD層への補充学習
- ・AIドリルの活用

規範意識の育成

- ・児童会・生徒会活動の充実

自尊感情の醸成

- ・コミュニティ・スクールと地域学校協働活動での活躍の場の設定

各種調査結果の活用

- ・学力向上推進協議会及び実態分析部会の開催
- ・町全体の調査結果を分析
- ・関係施策の評価（成果と課題）
- ・改善の方向性を提示
- ・学校、地域への情報提供

教育委員会の支援

英語力向上事業の実施

- ・ALT5名配置
- ・English Workshopの実施
- ・英検受験の補助（中学生）
- ・英語スピーチコンテスト開催

研修会の充実による人材育成

- ・経験年数、教育課題に応じた町独自の教職員研修会の実施

放課後学習の実施

- ・放課後アフタースクールの実施

ICT活用支援

- ・ICT活用教育アドバイザーによる支援
- ・ICT支援員配置・AIドリルの導入

規範意識の醸成

「人が困っているとき、進んで助けていますか。」

- ・小R4全国差+2.1→R5全国差+3.0
- ・中R4全国差-6.2→R5全国差±0

令和4年度 各種学力調査等に基づく課題

自尊感情の醸成

「自分には、よいところがあると思いますか。」

- ・小R4全国差-5.4→R5全国差±0
- ・中R4全国差-4.5→R5全国差±0

家庭学習の定着

「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」

- ・小R4全国差-3.0→R5全国差±0
- ・中R4全国差-6.0→R5全国差±0

個に応じた指導の充実

四分位層（CD層）の子どもの割合が多い。

- ・小国R4全国差+4.1→R5全国差±0
- ・中国R4全国差-0.2→R5全国差-0.5
- ・小算R4全国差+8.1→R5全国差±0
- ・中数R4全国差+9.7→R5全国差±0

PC・タブレット等のICT機器の活用

「学校で、学級の友達と意見交換する場面で、PC・タブレット等のICT機器をどの程度使っていますか。」

- ・小R4全国差-18.3→R5全国差±0
- ・中R4全国差-21.3→R5全国差±0

挑む力の醸成

「難しいことでも、失敗を恐れず挑戦していますか。」

- ・小R4全国差-5.2→R5全国差±0
- ・中R4全国差-0.1→R5全国差±0

学習意欲の向上

「勉強は好きですか。（国、算・数）」

- ・小国R4全国差-4.0→R5全国差±0
- ・中国R4全国差-11.5→R5全国差±0
- ・小算R4全国差+3.3→R5全国差±4.0
- ・中数R4全国差-3.3→R5全国差±0

算数・数学科の学力向上

特にCD層の児童生徒の割合が大きい。

- ・小算R4全国差+8.1→R5全国差±0
- ・中数R4全国差+9.7→R5全国差±0